



PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 9 W LESZNIE

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

1. Wstęp do programu wychowawczego

„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły”.

Podstawowymi założeniami prezentowanego programu wychowawczego jest budowanie pomostu pomiędzy edukacją a wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość.

Niniejszy program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym realizowane przez nauczycieli naszej szkoły i skierowany jest do uczniów naszego gimnazjum. Jest to koncepcja wychowania zarówno w warstwie aksjologicznej – dotyczącej szczególnie celów wychowania jak i pragmatycznej, odnoszącej się do metod, technik oddziaływań wychowawczych, które zostały szczególnie wyeksponowane. Absolwent naszej szkoły powinien wynieść po ukończeniu w niej nauki odpowiednią wiedzę a przede wszystkim powinien reprezentować odpowiednią postawę moralną, jak również posiadać odpowiednie umiejętności.

Podstawowymi sprawnościami, w jakie zostanie „wyposażony” uczeń naszej szkoły są: umiejętność wartościowania, poznawania siebie, swoich emocji i reakcji oraz odpowiedzialność za siebie i innych.

Podstawowe akty prawne, na których jest oparte nasze działanie to:

- Konwencja o prawach dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r.

2. Wizja szkoły i Misja szkoły

Gimnazjum nr 9 w Lesznie jest szkołą otwartą na wyzwania współczesności, łączącą poszanowanie uniwersalnych wartości i tradycji z nowoczesnymi tendencjami w edukacji.

Wszystkie działania podejmowane w szkole służą podnoszeniu jakości pracy dydaktyczno–wychowawczej. Przebiega ona w atmosferze sprzyjającej kształtowaniu dojrzałej osobowości młodych ludzi, którzy są przygotowani do samodzielnego, mądrego i godnego życia. W Gimnazjum nr 9 dbamy zarówno o wyposażenie uczniów

w wiedzę i umiejętności, jak i o wspieranie ich we wszechstronnym rozwoju osobowości. Zwracamy uwagę na pomoc w wyborze własnej drogi życiowej, w odnajdywaniu i realizowaniu talentów, twórczych możliwości uczniów.

Gimnazjum nr 9 w Lesznie gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Relacje między nauczycielami, uczniami i rodzicami opierają się na zasadach wzajemnego szacunku, życzliwości i zrozumienia. Uczymy funkcjonowania w społeczności w duchu poszanowania podmiotowości każdego człowieka, tolerancji, jak również respektowania praw moralnych i zasad współżycia społecznego.

3. Sylwetka absolwenta

Gimnazjum nr 9 w Lesznie zamierza przygotować ucznia, którego charakterystyką będą w szczególności:

- Odpowiednio wysoka i bogata wiedza, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią absolwentowi naukę na wyższym poziomie edukacyjnym w wybranej przez siebie szkole ponadgimnazjalnej i wyższej;
- Sprawne posługiwanie się dwoma językami obcymi;
- Umiejętność wykorzystania mediów w nauce i pracy (wykorzystanie komputera, Internetu, nowoczesnych urządzeń technicznych itp.);
- Emocjonalne więzi z miastem, regionem, krajem;
- Poszanowanie Konstytucji, Hymnu i barw narodowych;
- Nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- Umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi;
- Wysoka kultura osobista, znajomość i stosowanie savoir-vivru;
- Wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy innym;
- Dbłość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia;
- Szacunek dla przyrody, postawa proekologiczna;
- Szacunek dla rodziny i przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról;
- Świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami we wspólnej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej;
- Utrzymywanie kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

4. Strategia wychowawcza szkoły w obszarze wychowania.

Działania wychowawcze podejmowane w Gimnazjum nr 9 to w szczególności:

- Ciągła ewaluacja programu wychowawczego - poprzez przeprowadzanie ankiet wśród młodzieży, rodziców na tematy wychowawcze szkoły;
- Kontynuacja wychowania przez uczestnictwa w kulturze - poprzez udział w szkolnych programach edukacyjnych teatralnych i muzycznych;
- Uczestnictwo w zajęciach artystycznych;
- Realizacja Szkolnego Programu Prozdrowotnego i Profilaktycznego;

- Aktywne uczestnictwo w programie przeciwdziałania agresji i przestępczości - policyjna akcja „Bezpieczna szkoła” - stała współpraca z Komendą Miejską Policji, Sądem dla nieletnich, Strażą Pożarną;
- Stała akcja edukacyjna oraz skuteczne przeciwdziałanie zażywania środków odurzających, palenia papierosów i picia alkoholu - ścisła współpraca z biurem d/s Uzależnień, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, KMP, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie;
- Kontynuowanie autorskiego programu profilaktyki AIDS;
- Skuteczne prowadzenie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego - poprzez warsztaty zawodoznawcze wspólnie z Urzędem Pracy i PPP;
- Aktywne działania Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- Właściwe zorganizowanie czasu wolnego uczniów (koła zainteresowań, kluby, organizacje SU);
- Kontynuacja różnorodnych zajęć sportowych;
- Comiesięczne spotkania informacyjne dla rodziców dające szansę na bezpośredni kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami uczącymi;
- Promowanie krajoznawstwa i turystyki - wycieczki szkolne, zielone szkoły;
- Wdrożenie do poszanowania tradycji narodowych (hymn, godło, barwy narodowe) poprzez organizację i udział w uroczystościach państwowych.

Metody pracy niezbędne do osiągnięcia wymienionych wyżej zadań to:

- praca z książką, lekcje biblioteczne, lekcje w środowisku naturalnym (wycieczki), lekcje muzealne, spotkania z ciekawymi ludźmi, gry i zabawy, zawody sportowe, uroczystości szkolne i miejskie, imprezy okolicznościowe i środowiskowe, praca w kołach zainteresowań, obchody świąt narodowych.

W szczególności zadania te będą realizowane w następującej postaci:

Wychowanie do życia w rodzinie.

Zadaniem szkoły na tym etapie jest kontynuowanie działań podjętych wcześniej w szczególności:

1. Promowanie integralnej wizji osoby ludzkiej; pomoc w wyborze i urzeczywistnieniu wartości służących osobowemu rozwojowi.
 2. Przygotowanie do rozwiązywania problemów i pokonywania trudności okresu dorastania.
 3. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwoju prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.
 4. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości.
 5. Wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią.
 6. Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka; ukazanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym, a miłością i odpowiedzialnością.
- /realizują wszyscy pedagodzy, a w szczególności nauczyciel WDZWR/

Edukacja prozdrowotna.

Zadaniem szkoły jest:

1. Stwarzanie warunków do kształtowania i stosowania zasad zdrowego stylu życia, rozwijania poczucia własnej wartości oraz zaspokajania budzącego się poczucia niezależności i samodzielności.
 2. Uświadamianie własnej roli w ochronie i doskonaleniu swojego zdrowia oraz pomoc w rozwijaniu umiejętności w tym zakresie.
- /realizują wszyscy pedagodzy, a w szczególności nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, WDŻWR we współpracy z higienistką szkolną i PSSE/

Edukacja do bezpieczeństwa

Zadaniem szkoły jest:

1. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
 2. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy o zasadach zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia i wykształcenia właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń.
- /realizuje w szczególności nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa/

Edukacja ekologiczna.

Zadaniem szkoły jest:

1. Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi składnikami środowisk oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.
 2. Umożliwienie poznawania decyzji władz lokalnych oraz występowania z własnymi inicjatywami, wpływającymi na stan środowiska przyrodniczego.
- /realizują wszyscy pedagodzy, a w szczególności nauczyciel biologii i chemii/

Edukacja filozoficzna.

Zadaniem szkoły jest:

1. Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w dialogu, prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.
 2. Kształtowania postawy dociekliwości i refleksyjności wobec wiedzy.
- /realizują wszyscy pedagodzy, a w szczególności nauczyciele języka polskiego/

Kultura informacyjna.

Zadaniem szkoły jest:

1. Wspieranie inicjatyw i udziału uczniów w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza szkołą.
2. Tworzenie warunków do zdobywania informacji z różnych źródeł.
3. Kształcenie i zaspokajanie potrzeb czytelniczych i twórczych (projektowania i realizacji własnych prostych komunikatów medialnych) uczniów.

4. Uświadomienie roli mediów masowych i stosowanych przez nie środków i zabiegów socjotechnicznych w opisywaniu, a także w „kreowaniu” rzeczywistości medialnej, zwłaszcza przez ukazywanie agresji i przemocy.

5. Zapoznanie z fundamentalnymi dziełami medialnymi fotografii, radia, filmu, telewizji, teatru, polskimi i zagranicznymi, pod kątem ich znaczenia dla rozwoju sztuk medialnych oraz wartości poznawczych.

6. Permanentne uzmysławianie uczniom zagrożeń wynikających z nieetycznego wykorzystania mediów oraz innych zdobyczy współczesnej technologii /w tym Internetu, telefonów komórkowych/ oraz wdrażanie ich do świadomego i bezpiecznego korzystania z nich.

/realizują wszyscy pedagodzy/

Programy profilaktyczne

Zadaniem szkoły jest realizacja celów i założeń programów profilaktycznych we wszystkich możliwych płaszczyznach życia szkoły, podczas godzin wychowawczych, poprzez organizowanie konkursów, wycieczek i zajęć o takiej tematyce, jak również w zwykłej codzienności szkolnej, w szczególności:

1. Ograniczanie zachowań problemowych młodzieży :

- - Używanie substancji psychoaktywnych.
- - Zachowania agresywne, przemoc, wyłudzenie.
- - Wagary, kłamstwa, ucieczki z domu, drobne kradzieże, niepowodzenia dydaktyczne.

2. Realizacja Programu Profilaktycznego szkoły *PROMOCJA ZDROWIA I ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI DO PROWADZENIE ZDROWEGO ŻYCIA*, w szczególności:

- - Dostarczenie wiedzy o środkach psychoaktywnych i niebezpieczeństwach związanych z ich zażywaniem.
- - Przeciwdziałanie aktom agresji wśród uczniów.
- - Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- - Rozwijanie najważniejszych umiejętności interpersonalnych:

3. Realizacja i kontynuacja konkursu

- *BEZPIECZNA SZKOŁA-BEZPIECZNY UCZEŃ /klasy II/-* do realizacji przez wychowawców oraz na innych przedmiotach i przy wsparciu pedagoga i psychologa, popularyzowanie wśród uczniów podstawowych zasad funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, w tym norm współżycia, poszanowania praw jednostki w tym ucznia-obywatela, przeciwdziałania patologiom, tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach, solidaryzmu społecznego.

4. Realizacja i kontynuacja programu

- *TRZYMAJ FORMĘ /klasy II/* głównie realizowany jest na biologii i wychowaniu fizycznym, zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie

5. Realizacja i kontynuacja programu

- *ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIĄZANIE /klasy II/-* zapobieganie paleniu tytoniu wśród uczniów gimnazjum.

6. Realizacja i kontynuacja programu

- *PROFILAKTYKA HIV I AIDS /klasy III/*

7. Kontynuację założeń programów:

- *-SZKOŁY Z KLASĄ*
 - *-SZKOŁY BEZ PRZEMOCY*
 - *-SZKOŁY TALENTÓW*
- /realizują wszyscy pedagodzy/

Samorząd Uczniowski

- -rozwijanie samorządności oraz samodzielności w podejmowaniu decyzji, wdrażanie do właściwego przyjmowania przyszłych ról społecznych poprzez działania wewnętrznych struktur samorządowych na terenie szkoły /realizują opiekunowie SU w porozumieniu z wychowawcami/

5. Powinności wychowawcze

Nauczyciele będą wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dzięki właściwemu oddziaływaniu nauczycieli, uczeń będzie rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, będą zmierzać do tego, aby:

- uczniowie stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godzić umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego, oraz przygotowywali się do życia w rodzinie w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych:

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych powinny zawierać następujące priorytety:

1. Samodzielność,
2. Dyscyplina,
3. Kultura osobista,
4. Przedsiębiorczość,

Powinności wychowawców klasowych:

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się, przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
- 3) rozwijanie umiejętności umożliwiających rozwiązywanie życiowych problemów uczniów, konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, w celu realizacji tych zadań będzie:

- 1) diagnozował warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- 2) otaczał indywidualną opieką każdego wychowanka,
- 3) współdziałał z nauczycielami uczącymi w jego klasie (oddziale), uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych tak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- 4) planował wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
 - ustali treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- 5) utrzymywał kontakt z rodzicami uczniów, w celu:
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - włączania ich w sprawy życia klasy i gimnazjum,
 - informowania o sprawach postępów w nauce i zachowaniu ucznia
- 6) współpracował z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,

Wychowawca klasy organizuje pracę wychowawczą w oparciu o zaaprobowany przez rodziców plan pracy wychowawczej, w którym są uwzględnione:

- 1) organizacja zespołu klasowego,
- 2) rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów,
- 3) zagospodarowanie przydzielonej sali lekcyjnej,

- 4) zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie,
- 5) zaangażowanie uczniów w prace na rzecz gimnazjum i środowiska,
- 6) organizacja imprez klasowych i ogólnoszkolnych,
- 7) współpraca z rodzicami,
- 8) orientacja zawodową,

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rola szkoły pozostaje niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności.

Sposobem na zbliżenie do siebie środowisk rodzicielskiego i szkolnego są zebrania z rodzicami i konsultacje, które odbywają się wg corocznego harmonogramu. Ponadto wychowawca planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

1. różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski;
2. ustala treści i formy zajęć o tematyce wychowawczej;
3. utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu :
 - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współdziała z rodzicami, tzn. okazuje im pomoc w działaniach wychowawczych i tam otrzymuje od nich pomoc w swoich działaniach,
 - włącza ich w sprawy życia klasy i szkół,
 - zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów.

Wychowawca lub nauczyciel przedmiotu w uzasadnionych przypadkach kontaktuje się indywidualnie z rodzicami ucznia.

Szkoła wspiera rodziców i opiekunów w rozwiązywaniu bieżących problemów przez:

- fachowe doradztwo,
- pomoc w kierowaniu do samorządowych ośrodków pomocy rodzinie,
- pomoc finansowa.

Zejsście szkoły na drugi plan w stosunku do domu rodzinnego nie może ograniczać wymagań dyscyplinarnych, które wychowawca klasy czy dyrektor zmuszony jest postawić uczniom ze względu na zachowanie ładu społecznego.

6. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła wyrabia u uczniów poszanowanie symboli: godła państwowego, flagi narodowej oraz do kultywowania tradycji szkoły.

I. Skład osobowy pocztu flagowego:

Chorąży - uczeń klasy trzeciej; Asysta - dwie uczennice klasy trzeciej.

Spośród uczniów kończących klasę drugą SU wybiera poczet flagowy i tzw. poczet rezerwowy. Kadencja pocztu trwa jeden rok.

II. Udział pocztu w uroczystościach szkolnych:

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
2. Uroczystości rocznicowe - Konstytucji 3 Maja i Święta Niepodległości,
3. Ceremonia ślubowania klas pierwszych,

III. Udział pocztu w uroczystościach pozaszkolnych:

1. Udział pocztu flagowego w uroczystościach pozaszkolnych, odbywa się na zaproszenie, np. innych szkół, instytucji, itp.
2. W przypadku, gdy poczet uczestniczy w uroczystości pogrzebowej lub ogłoszono żałobę narodową sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem (czarna wstążka; przywieszona w miejscu zamocowania sztandaru na drzewcu od lewej górnej strony do prawej. Długość do 2/3 szerokości sztandaru).

Pochylenie pocztu do pozycji „prezentuj” odbywa się podczas:

- podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci,
- podczas wykonywania Hymnu państwowego,
- na każde polecenie wydane przez osobę prowadzącą uroczystość

Do obowiązków ucznia należy podkreślenie strojem galowym uroczystości oraz świąt ogólnopństwowych obchodzonych w szkole.

Do tradycji naszej szkoły należą:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i wspomnienie rocznicy wybuch II wojny światowej
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Obchody Święta Niepodległości
- Wigilie klasowe
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego uczniów klas trzecich
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego uczniów klas pierwszych i drugich
- Wręczenie nagród na zakończenie roku szkolnego uczniom klas trzecich za średnią ocen 4,75 i większą,
- Wręczenie listów pochwalnych rodzicom uczniów klas trzecich
- Wręczenie nagród i podziękowań uczniom klas trzecich za pracę w klubach i kołach zainteresowań
- Systematyczny udział uczniów klas pierwszych w koncertach
- Aktywna działalność wolontariatu.
- Prowadzenie kroniki szkoły
- Przekazywanie symboli szkoły (kroniki, pocztu flagowego) przedstawicielom klas drugich podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego klas trzecich.

Zasady organizowania imprez szkolnych

Imprezy i uroczystości szkolne są jedną z form pracy dydaktyczno – wychowawczej. Powinny być integralnym i stałym elementem w życiu szkoły.

Są formą pracy, poprzez którą szkoła:

- sprzyja aktywności uczniów,
- rozwija ich zdolności i zainteresowania,
- kształtuje poglądy i przekonania,
- kształtuje postawy twórcze i odtwórcze,
- jest źródłem doznań estetycznych,
- dostarcza bodźców emocjonalnych,
- upowszechnia dorobek kulturalny i naukowy.

Poprzez organizację życia kulturalnego uczniów szkoła kształtuje w wychowankach kulturę osobistą, wyrażającą się w języku, ubiorze, zachowaniu, przestrzeganiu podstawowych form grzecznościowych. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych ma na celu wzmocnienie wiary we własne siły i możliwości ucznia.

7. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Procedury powiadamiania rodziców lub prawnych opiekunów ucznia o trudnych sytuacjach wychowawczych.

Wychowawca powiadamia telefonicznie, osobiście lub pisemnie rodziców lub prawnych opiekunów o trudnych sytuacjach wychowawczych, korzystając z danych osobowych zapisanych w dzienniku lekcyjnym.

1. Wychowawca sporządza notatkę służbową z powiadomienia rodziców w dzienniku lekcyjnym w rubryce „Kontakty wychowawcy z rodzicami”.
Powtarzające się sytuacje trudne powinny zostać opisane przez wychowawców i przekazane pedagogowi do teczek indywidualnych uczniów.
3. W przypadku nieobecności wychowawcy należy zachować obowiązującą w szkole drogę służbową (wychowawca, pedagog, dyrekcja).

O obowiązujących procedurach w sytuacjach zagrożenia szkoła informuje rodziców na spotkaniach z rodzicami. Rodzice dokumentują fakt zapoznania się z procedurami poprzez złożenie oświadczeń i podpisów w dokumentacji szkoły.

Procedury stosowane w szkole są dostępne w pokoju nauczycielskim i obejmują :

- - Niepowodzenia szkolne
- -Wagary
- -Zagrożenie demoralizacją ucznia
- -Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych
- -Naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły (obelżywe wyzwiska, groźby itp.)
- -Zachowania agresywne
- -Niszczenie mienia
- -Posiadanie przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły
- -Postępowanie w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyki.
- -Palenie tytoniu przez ucznia
- -Uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających

- -Fałszerstwo
- -Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- -Zamach samobójczy ucznia
- -Znaleziono na terenie szkoły broń, materiały wybuchowe, innych niebezpieczne substancje lub przedmioty
- -Postępowanie w sytuacjach zagrożenia zamachami terrorystycznymi
- -Uczennica w ciąży
- -Kradzież

8. Zasady ewaluacji

Zadaniem szkoły jest prowadzenie okresowej ewaluacji Programu Wychowawczego. Jej celem jest zbadanie skuteczności podjętych działań.

Raz na 4 lata powołany zostaje zespół ewaluacyjny, który:

- - określa skuteczność realizacji programu wychowawczego szkoły;
- - po analizie przedstawia wnioski i proponuje ewentualne zmiany.